

**Výročná správa o činnosti
Katedry informatiky
Pedagogickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku
za rok 2025**



**Výročná správa o činnosti
Katedry informatiky
Pedagogickej fakulty
Katolíckej univerzity v Ružomberku
za rok 2025**

Ružomberok

2025

OBSAH

OBSAH.....	3
ZOZNAM TABULIEK	4
I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE	5
1.1 Vedenie katedry	5
1.2 Členovia katedry	5
II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2025.....	6
III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ.....	7
3.1 Študijné odbory a programy.....	7
3.2 Spokojnosť študentov a absolventov so štúdiom na katedre	8
3.3 Ocenenia študentov	9
IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA	9
V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI	10
5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém	13
5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém	14
5.3 Výskumná a vzdelávacia činnosť nepodporovaná z grantov	14
5.4 Vnútna grantová schéma fakulty/vysokej školy	14
5.5 Publikačná a umelecká činnosť	14
5.6 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov	15
5.7 Doktorandské štúdium.....	17
VI. ROZVOJ	17
6.1 Projekty z fondov EU.....	17
6.2 Rozvojové projekty	17
VII. SPOLOČENSKÁ ZODPOVEDNOSŤ	18
VIII. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY	18
IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE	20
9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre.....	20
9.2 Indikátory daných študijných programov	20
9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov	20
9.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán.....	28
9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení	29
SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)	30
KONTAKTNÉ ÚDAJE	31

ZOZNAM TABULIEK

Tabuľka 1 Prehľad podaných výskumných projektov v roku 2025.....	10
Tabuľka 2 Prehľad podporených výskumných projektov v roku 2025.....	11
Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti.....	13
Tabuľka 4 Podané/ podporené výskumné domáce granty v roku 2025.....	14

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Názov VŠ: Katolícka univerzita v Ružomberku

Názov fakulty: Pedagogická fakulta

Názov katedry: Katedra informatiky

Sídlo: Hrabovská cesta 1, 034 01, Ružomberok

Stručné informácie o katedre a jej prínos / vyhlásenie o poslaní:

Hlavným poslaním katedry je príprava učiteľov informatiky pre 2. stupeň ZŠ a SŠ, zabezpečenie komplexného vzdelávania pre denné bakalárske a magisterské štúdium v odbore informatika jednodoborová a informatika v kombinácii podľa študijného plánu. Špecializáciu informatiky možno študovať aj ako tzv. celoživotné vzdelávanie v rámci rozširujúceho štúdia informatiky.

1.1 Vedenie katedry

Vedenie katedry

Vedúci katedry

doc. Ing. Igor Černák, PhD.

Zástupca vedúceho katedry

PaedDr. Michal Rojček, Ph.D.

Tajomník katedry

PaedDr. Michal Rojček, Ph.D.

1.2 Členovia katedry

Vysokoškolskí učitelia:

Funkčné miesto profesor:

Igor Černák, doc. Ing. PhD.

Funkčné miesto docent:

Ján Pillár, doc. Ing. PhD.

Michal Jenčo, doc. Ing., PhD.

Jana Jacková, Ing. PhD.

Štefan Tkačík, RNDr. PhD.

Odborní asistenti:

Michal Rojček, PaedDr. Ph.D.

Asistenti

Patrícia Medek, Mgr. DiS. art. (od 1.9.2025)

Ostatní zamestnanci

Technik katedry:

Kristián Kedúch, Bc.

Kurzy a školenia vedecko-výskumných pracovníkov katedry

PaedDr. Michal Rojček, Ph.D. absolvoval Periodické preskúšanie podľa vyhl. 508/2009 Z.z. §23.

Ing. Jana Jacková, PhD., RNDr. Štefan Tkačík, PhD. a PaedDr. Michal Rojček, Ph.D. absolvujú v ak. Roku 2025/2026 kurz Anglického jazyka.

II. PREHLAD NAJDÔLEŽITEJŠÍCH UDALOSTÍ V ROKU 2025

Dňa 19. novembra 2025 sa na Katedre informatiky uskutočnil Deň otvorených dverí, ktorý bol príležitosťou predstaviť našu akademickú činnosť a priestory katedry záujemcom o štúdium. Návštevníci mali možnosť navštíviť jednotlivé špecializované laboratória a učebne Katedry informatiky, ktoré sa zameriavajú na oblasti, ako sú umelá inteligencia a neurónové siete, robotika či optokomunikačné informačné systémy. Zároveň mali príležitosť porozprávať sa s jednotlivými vyučujúcimi.



Dňa 10. decembra 2025 sa na našej katedre organizovala ŠVOČ a študentský workshop Katedry informatiky k záverečným prácam, na ktorom sa zúčastnili všetci študenti katedry informatiky.

Cieľom tohto workshopu bola prezentácia rozpracovaných záverečných bakalárskych a magisterských prác (cieľov, foriem, obsahu) a aktuálneho stavu ich spracovania.

Po prezentácii nasledovala diskusia s odbornou porotou a účastníkmi podujatia zameranou na ich podstatné skvalitnenie.

V rámci Týždňa vedy a techniky sa Katedra zapojila do podujatí, ktoré boli organizované s cieľom popularizovať vedu a techniku. Ponúkli sme širokej verejnosti dve podujatia. Prvé podujatie nieslo názov: Otvorená hodina Počítačovej grafiky a konalo sa 12. novembra 2025 od 8:00 do 10:00 hod. Cieľom tohto podujatia bolo ukázať časť počítačovej grafiky venujúcej sa 3D modelovaniu a príprave modelu na 3D tlač. Hodinu viedol PaedDr. Michal Rojček, Ph.D.



Druhé podujatie, ktorým bol workshop, nieslo názov: GenAI - Interaktívna Escape room. Konalo sa v ten istý deň od 10:00-12:00 hod. Cieľom tohto workshopu bolo oboznámiť sa pomocou neformálneho vzdelávania s generatívnou umelou inteligenciou. Podujatie organizovala Mgr. Patrícia Medek, DiS.art. v spolupráci s občianskym združením IKReON.

III. INFORMÁCIE O POSKYTOVANOM VYSOKOŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

3.1 Študijné odbory a programy

Študijné programy, ktoré aktuálne zabezpečuje katedra:

- 1 Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika
- 2 Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii
- 3 Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika
- 4 Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii

Všetky študijné programy sa uskutočňujú v slovenskom jazyku.

Profil absolventa bakalárskeho študijného programu: : Učiteľstvo predmetu informatika

Absolvent bakalárskeho štúdia je predovšetkým pripravený tak, aby mohol úspešne pokračovať v štúdiu magisterského študijného programu: „Učiteľstvo predmetu informatika“ a získať tak úplné magisterské vzdelanie, ktoré mu umožní plnohodnotne vykonávať povolanie učiteľa. Absolvent bakalárskeho štúdia je odborne pripravený spravovať školské siete a navrhovať a vytvárať webové stránky. Ovláda odborný obsah disciplín informatiky ako špecifickú oblasť ľudského poznania, s týmito vedomosťami dokáže aktívne pracovať a využívať ich. Je spôsobilý celoživotne si rozširovať vedomosti a zručnosti vo svojej špecializácii. Absolvent bakalárskeho štúdia získa primerané praktické a teoretické znalosti z vybraných disciplín informatiky, s týmito vedomosťami dokáže aktívne pracovať a využívať ich. Absolvent má možnosť uplatniť sa ako pedagogický asistent, programátor, prípadne správca web stránok a počítačovej siete v školskej a administratívnej správe pod vedením skúseného informatika, ako aj špecializovaný pracovník v inštitúciách štátnej a verejnej správy na úrovni svojej kvalifikácie. Je schopný adaptovať sa na meniace podmienky na trhu práce.

Profil absolventa bakalárskeho študijného programu: : Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii

Absolvent bakalárskeho štúdia je predovšetkým pripravený tak, aby mohol úspešne pokračovať v štúdiu magisterského študijného programu: „Učiteľstvo informatika v kombinácii“ a získať tak úplné magisterské vzdelanie, ktoré mu umožní plnohodnotne vykonávať povolanie učiteľa. Ovláda odborný obsah disciplín informatiky ako špecifickú oblasť ľudského po-znania, s týmito vedomosťami dokáže aktívne pracovať a využívať ich. Je spôsobilý celoživotne si rozširovať vedomosti a zručnosti vo svojej špecializácii. Absolvent bakalárskeho štúdia získa primerané praktické a teoretické znalosti z vybraných disciplín informatiky, s týmito vedomosťami dokáže aktívne pracovať a využívať ich. Absolvent má možnosť uplatniť sa ako Pedagogický asistent. Je schopný adaptovať sa na meniace podmienky na trhu práce.

Profil absolventa magisterského študijného programu: : Učiteľstvo predmetu informatika

Vysokoškolsky plne graduovaný, teoreticky a prakticky pripravený špecializovaný odborník, ktorý má poznatky z teoretických disciplín informatiky a prehľad o jej súčasných trendoch a schopnosť orientovať sa v odbornej informatickej literatúre. Ovláda súčasné teoretické modely kognitívnej socializácie a vzdelávania človeka. Absolvent má v primeranom rozsahu poznatky z pokročilej matematiky pre informatikov, teoreticko-metodologických základov informatiky, informačnej bezpečnosti, počítačovej grafiky, informačných systémov a umelej inteligencie. Je schopný základnej orientácie v ekonomických, spoločenských, morálnych a právnych súvislostiach informatiky. Absolvent 2. stupňa vysokoškolského štúdia vie získané základné teoreticko-metodologické poznatky z kľúčových oblastí informatiky použiť pri navrhovaní konfigurácií systémov z hotových modulov, ktorých základom je počítač, takým spôsobom, ktorý preukazuje pochopenie súvislostí a dôsledkov

alternatívnych rozhodnutí pri navrhovaní, vie použiť primeranú teóriu, praktické postupy a nástroje na inštalovanie, implementovanie, prevádzkovanie a hodnotenie systémov informačných a komunikačných technológií. Absolvent študijného programu je spôsobilý vykonávať samostatne profesiu učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania. Dokáže projektovať, realizovať a reflektovať edukačné činnosti v rámci svojej predmetovej špecializácie. Má vedomosti a skúsenosti v oblasti metodológie výskumu v edukačných vedách všeobecne a v rámci didaktiky svojich predmetových špecializácií.

Profil absolventa magisterského študijného programu: : Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii

Vysokoškolsky plne graduovaný, teoreticky a prakticky pripravený špecializovaný odborník, ktorý je pripravený na vyučovanie informatiky žiakov stredných a základných škôl. Absolvent má vedomosti a zručnosti v tvorbe, implementácii a optimalizácii algoritmov. Oboznámil sa so základmi databázových systémov, počítačovej grafiky, s princípmi fungovania počítačov i počítačových sietí, významom a fungovaním operačných systémov. Medzi študijné predmety sú zaradené aj predmety, ktoré učia študentov pripravovať svoje vystúpenia, či vyučovacie hodiny alebo iné odborné vystúpenia, s použitím počítačov ako multimediálnych systémov. Na základe vedomostí a zručností získaných na prednáškach a cvičeniach z didaktických predmetov a pedagogickej praxe vykonanej počas štúdia bude absolvent schopný samostatne a tvorivo pôsobiť ako pedagóg v praxi, ale aj ako metodický a riadiaci pracovník pri ďalšom vzdelávaní odborníkov v oblasti informatiky.

Absolvent študijného programu bude spôsobilý vykonávať samostatne profesiu učiteľa na úrovni nižšieho a vyššieho sekundárneho vzdelávania. Dokáže projektovať, realizovať a reflektovať edukačné činnosti v rámci svojej predmetovej špecializácie. Má vedomosti a skúsenosti v oblasti metodológie výskumu v edukačných vedách všeobecne a v rámci didaktiky svojich predmetových špecializácií.

3.2 Spokojnosť študentov a absolventov so štúdiom na katedre

Katedra prostredníctvom študijných poradcov Dr. Rojčeka pre denné štúdium a Dr. Jackovej pre rozširujúce štúdium monitoruje požiadavky všetkých študentov informatiky. Posledné požiadavky, ktoré boli opakovaně vznesené študentmi denného štúdia (tretíakmi BC) boli na vytvorenie platformy pre neformálne stretnutie medzi študentmi a pedagógmi katedry (napr. spoločné akcie a pod.). Malo by to pomôcť najmä prvákovi BC, spoznať pedagógov katedry, ktorí ich v 1. ročníku neučia a svojich starších spolužiakov. Toto stretnutie sa plánuje zrealizovať v mesiacoch február-marec 2026.

V rámci katedry máme technika Bc. Kristiána Keďucha, ktorý je zároveň študentom a pomáha katedre so zabezpečením niektorých technicko-administratívnych činností ako napríklad profilaxia počítačov na učebniach, príprava techniky na rôzne podujatia, požiadavky na nákup kancelárskych a technických potrieb, starostlivosť o web katedry a pod.

Kontakt s našimi absolventmi máme najmä prostredníctvom Facebookovej skupiny: [Katedra Informatiky PFKU](#), kde je momentálne 176 členov – väčšinou absolventou KINF (údaj k 20.1.2026).

Katedra úzko spolupracuje so Strednou priemyselnou školou informačných technológií Ignáca Gessaya v Trvrdošine, kde máme dvoch našich absolventov úspešne etablovaných ako učiteľov informatiky. Ďalšia ich pedagogička si v rámci nášho rozširujúceho štúdia dorába aprobáciu Informatika.

Stretávame sa s požiadavkami vedení základných a stredných škôl na kvalifikovaných učiteľov informatiky. Z týchto požiadaviek každoročne cítime potrebu vychovávať kvalifikovaných učiteľov informatiky, ktorých je stále nedostatok.

Mobility študentov Erasmus+ KA131 - Mobility v rámci EÚ za Zimný semester 24/25:

P. č.	Priezvisko a meno	Univerzita	Štát/mesto	Fakulta	Odbor	Ročník	Dĺžka mobility	Dĺžka /dni	Dĺžka/mesiace-dni
1	Mahút Matúš	Universidad Publica de Navarra	Španielsko / Navarra	PF	MA/IN	3.Bc	2.9.2024 - 20.12.2024	108	3 mesiace 18 dní

3.3 Ocenenia študentov

Dňa 10. decembra 2025 sa na našej katedre organizovala ŠVOČ a študentský workshop Katedry informatiky k záverečným prácam, na ktorom sa zúčastnili všetci študenti katedry informatiky.

13. ročník Česko-Slovenskej študentskej vedeckej konferencie v didaktike informatiky sa konal 10. júna 2025 na Pedagogickej fakulte Prešovskej univerzity v Prešove. Naša katedra tam každoročne posielala študentov s excelentnými záverečnými prácami, no v tomto ročníku nemala zastúpenie. <https://svkdi.unipo.sk/>

IV. INFORMÁCIE O POSKYTOVANÍ ĎALŠIEHO VZDELÁVANIA

Katedra informatiky poskytuje aj rozširujúce pedagogické štúdium v odbore informatika a to v rozsahu 4 semestre. Štúdium je zostavené z prednášok a cvičení predmetov študijného programu informatika. Štúdium končí obhajobou záverečnej práce a absolvovaním záverečnej štátnej skúšky. Absolventi získajú osvedčenie o rozšírení pedagogickej spôsobilosti na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu - Informatika.

V uplynulom roku 2025 sme mali v prvom ročníku rozširujúceho štúdia informatiky 29 študentov a v druhom ročníku 37 študentov, čo je spolu 66 študentov. Dlhodobo je o toto štúdium pomerne veľký a stabilný záujem.

Štúdium administruje Centrum celoživotného vzdelávania PF KU na webe: <https://www.ccvpfku.sk/>

V. INFORMÁCIE O VÝSKUMNEJ, UMELECKEJ A ĎALŠEJ TVORIVEJ ČINNOSTI

V tejto kapitole katedra uvedie informácie o svojich aktivitách v rámci uskutočňovania výskumnej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti.

Tabuľka 1 Prehľad podaných výskumných projektov v roku 2025

PREHĽAD PODANÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
KEGA	<u>Názov projektu:</u> Modernizácia výučby a rozvoj pedagogických kompetencií pomocou implementácie najnovších e-learningových trendov v študijnom programe Učiteľstvo informatiky <u>Číslo projektu:</u> 008KU-4/2026 <u>Zodpovedný riešiteľ:</u> PaedDr. Michal Rojček, PhD. <u>Cieľ projektu:</u> Hlavným cieľom projektu je rozvoj a implementácia inovatívnych foriem a metód výučby vo vysokoškolskom vzdelávaní, konkrétne v študijnom programe Učiteľstvo informatiky, so zameraním na zvyšovanie pedagogických a digitálnych kompetencií študentov i vyučujúcich. Projekt má za cieľ prispieť k modernizácii výučby v kontexte e-vzdelávania, dištančných a hybridných foriem štúdia. <u>Výsledok projektu:</u> <u>Výška pridelených finančných prostriedkov:</u> <u>Doba realizácie:</u> 2026-2028
INÉ DOMÁCE	<u>Názov projektu:</u> <u>Číslo projektu:</u> <u>Zodpovedný riešiteľ projektu:</u> <u>Cieľ projektu:</u> <u>Výsledky projektu:</u>
ZAHRANIČNÉ	<u>Názov projektu:</u> <u>Číslo projektu:</u> <u>Zodpovedný riešiteľ projektu:</u> <u>Cieľ projektu:</u> <u>Výsledky projektu:</u>
Celkový súčet	

Tabuľka 2 Prehľad podporených výskumných projektov v roku 2025

PREHĽAD PODPORENÝCH VÝSKUMNÝCH PROJEKTOV	
Podané projekty	Základné údaje o projekte
KEGA	<u>Názov projektu:</u> Osobnosti slovenskej matematiky III – životné vzory pre budúce generácie <u>Číslo projektu:</u> 004KU-4/2025 <u>Zodpovedný riešiteľ projektu:</u> RNDr. Štefan Tkačik, PhD. <u>Cieľ projektu:</u> Projekt je zameraný na zachytenie života a diela významných osobností slovenskej matematiky v 20. a 21. storočí. Slovensko má veľmi významné osobnosti z oblasti matematických vied a práve ich skúsenosti, vedomosti a žijúci odkaz chceme zachytiť a odovzdať ďalším generáciám. Súčasťou projektu je zmapovať, analyzovať a zachytiť vznik a formovanie Žilinskej matematickej školy, ktorá výrazným spôsobom pozdvihla úroveň slovenskej matematiky najmä v oblastiach diferenciálnych rovníc a intuitívnej geometrie. <u>Výsledky projektu:</u> V priebehu roka sme vytvorili základnú databázu významných pracovníkov z oblasti matematiky a učiteľstva matematiky spolu s kontaktmi a základnými biografickými údajmi. Databáza bola zostavená na základe oslovenia predstaviteľov stavovských organizácií, jednotlivých matematických pracovísk na slovenských vysokých školách a doplnená informáciami z materiálov Matematického ústavu SAV, Jednoty slovenských matematikov a fyzikov (JSMF) a osobných kontaktov riešiteľov projektu. Databáza bola aktualizovaná a doplnená o nové údaje a plánujeme ju každoročne rozširovať a revidovať podľa nových zistení. V rámci projektu sa realizovali rozhovory s prvými oslovenými osobnosťami slovenskej matematiky: • prof. RNDr. Michalom Fečkanom, DrSc., • prof. RNDr. Andrejom Pázmanom, DrSc., • prof. RNDr. Jurajom Kalinom, CSc., • doc. RNDr. Oliverom Židekom, CSc. Z týchto rozhovorov boli získané cenné informácie o ich vedeckej a pedagogickej činnosti, ako aj o vývoji slovenskej matematiky v širšom spoločenskom a akademickom kontexte. Zároveň sa začal proces digitalizácie získaných materiálov z oblasti učiteľstva matematiky, ktoré budú využité v ďalších etapách projektu. <u>Výška pridelených finančných prostriedkov:</u> 5 690 EUR <u>Doba realizácie:</u> 2025-2027
INÉ DOMÁCE	Projekt: DIGI-YOU Názov projektu: DIGI-YOU (DIGItal empowerment for YOUNg workers) Číslo projektu: 2024-3-SK02-KA153-YOU000267443 Zodpovedný riešiteľ (koordinátor): IKReON (Slovensko) - Mgr. Patrícia Medek, DiS. art. Cieľ projektu: Modernizovať prácu s mládežou vybavením pracovníkov digitálnymi kompetenciami (AI, analýza dát) a zvýšiť využitie nových technológií v partnerských organizáciách. Výsledky projektu: Vyškolenie 20 pracovníkov, digitálna príručka (toolkit), zavedenie digitálnych nástrojov do praxe a certifikáty Youthpass. Výška pridelených finančných prostriedkov: 15 735,00 € Doba realizácie: 10 mesiacov (1. apríl 2025 – 31. január 2026)

	Projekt: MYTHIC Názov projektu: MYTHIC (Mobilizing Youth Training on Holistic Innovation & Critical Thinking) Číslo projektu: 2025-2-SK02-KA153-YOU-000366592 Zodpovedný riešiteľ (koordinátor): IKReON (Slovensko) - Mgr. Patrícia Medek, DiS. art. Cieľ projektu: Posilniť pracovníkov s mládežou v oblastiach inkluzívnej inovácie, kritického myslenia, mediálnej gramotnosti a občianskej angažovanosti. Výsledky projektu: MYTHIC Toolkit (6 vzdelávacích aktivít), výškolenie 24 pracovníkov, realizácia lokálnych workshopov pre 120 mladých ľudí a podpora 8 mikropojektov. Výška pridelených finančných prostriedkov: 23 174,00 € Doba realizácie: 10 mesiacov (31. december 2025 – 30. október 2026) Projekt: THINK DIGITAL Názov projektu: THINK DIGITAL Číslo projektu: 2025-1-SK02-KA152-YOU-000299515 Zodpovedný riešiteľ (koordinátor): IKReON (Slovensko) - Mgr. Patrícia Medek, DiS. art. Cieľ projektu: Zlepšiť digitálnu gramotnosť a kritické myslenie mladých ľudí (20 – 27 rokov) pri analýze online informácií a dezinformácií. Výsledky projektu: Mládežnícka výmena v Ružomberku (38 účastníkov), online príručka „Guidelines to Critical Thinking in the Digital World“ a certifikáty Youthpass. Výška pridelených finančných prostriedkov: 33 813,00 € Doba realizácie: 10 mesiacov (1. december 2025 – 30. september 2026)
ZAHNANIČNÉ	Projekt: CREATE Názov projektu: CREATE (Creative and Resilient Entrepreneurs through Adoption of 3D PrinTing and Micro-Enterprise Skills) Číslo projektu: 2025-1-SE01-KA220-ADU-000351381 Zodpovedný riešiteľ (koordinátor): KC Kompetenscenter Idéburen sektor (Švédsko), partner za Slovensko: IKReON - Mgr. Patrícia Medek, DiS. art. Cieľ projektu: Posilniť postavenie dospelých s fyzickým postihnutím pomocou vzdelávania v oblasti 3D tlače a mikro-podnikania, odstrániť systémové bariéry a zlepšiť ich prístup na trh práce. Výsledky projektu: Inkluzívna digitálna platforma (HUB), štruktúrovaný učebný plán, vzdelávacie materiály (OER), prototypy produktov a vytvorenie komunity praxe (CoP). Výška pridelených finančných prostriedkov: 250 000 € Doba realizácie: 24 mesiacov (1. september 2025 – 31. august 2027) Projekt: digiSAFE Názov projektu: digiSAFE (Empowering Adults: Digital Safety and Fraud Prevention in the Age of Technology) Číslo projektu: 2025-1-IT02-KA210-ADU-000359787 Zodpovedný riešiteľ (koordinátor): A.I.S.E.C.-APS (Taliansko), partner za Slovensko: IKReON - Mgr. Patrícia Medek, DiS. art.

	Cieľ projektu: Zvýšiť digitálnu gramotnosť dospelých (45+) v oblasti kybernetickej bezpečnosti, prevencie podvodov a rozpoznávania dezinformácií (deepfakes, AI podvody). Výsledky projektu: Inovatívne kurikulum neformálneho vzdelávania, komplexný Toolkit (vrátane 10 videí) a realizácia medzinárodného pilotného školenia a lokálnych workshopov. Výška pridelených finančných prostriedkov: 60 000 € Doba realizácie: 24 mesiacov (1. september 2025 – 31. august 2027) Projekt: HSBC 25/26 Názov projektu: HSBC (Highschool Business Challenge 25/26 10th edition) Číslo projektu: Visegrad fund n. 22520313 Zodpovedný riešiteľ (koordinátor): European Foundation for Entrepreneurship Development – EFED (Poľsko), partner za Slovensko: IReON - Mgr. Patrícia Medek, DiS. art. Cieľ projektu: Podporiť podnikavosť, strategické myslenie a praktické zručnosti stredoškôľakov v krajinách V4 prostredníctvom medzinárodnej súťaže. Výsledky projektu: Zapojenie 1 500 študentov, riešenie prípadových štúdií, medzinárodné finále vo Varšave a finančné ceny pre najlepšie tímy. Výška pridelených finančných prostriedkov: Doba realizácie: Cca 5 mesiacov (24. september 2025 – 28. február 2026)
Celkový súčet	

Tabuľka 3 Počet tvorivých pracovníkov a počet študentov zapojených do projektovej činnosti

POČET VEDECKO-VÝSKUMNÝCH PRACOVNÍKOV ZAPOJENÝCH DO PROJEKTOVEJ ČINNOSTI						
Katedra	Počet * tvorivých pracovníkov **	% z celkového počtu tvorivých pracovníkov	počet študentov*			% z celkového počtu študentov
			I. st	II. st	III. st	
Informatiky	7	100				

*uvádza sa fyzický počet

** vysokoškolskí učitelia, výskumní pracovníci alebo umeleckí pracovníci

Obsahovo sa odporúča rozdeliť túto kapitolu na podkapitoly:

- 5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém
- 5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém
- 5.3 Výskumná a vzdelávacia činnosť nepodporovaná z grantov
- 5.4 Vnútoraná grantová schéma fakulty/vysokej školy
- 5.5 Publikačná a umelecká činnosť
- 5.6 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov
- 5.7 Doktorandské štúdium

5.1 Projekty podporované z domácich grantových schém

Uvedú sa kvantitatívne informácie o projektoch podporovaných z domácich grantových schém, ako aj o úspešnosti katedry v podávaní projektov (počet podaných/podporených projektov v jednotlivých výzvach), ako tiež o najvýznamnejších získaných projektoch/výsledkoch podporovaných z domácich grantových schém (dosiahnuté výsledky, patenty, úžitkové vzory, licencie a pod.).

Tabuľka 4 Podané/ podporené výskumné domáce granty v roku 2025

PODANÉ / PODPORENÉ VÝSKUMNÉ DOMÁCE GRANTY		
Výskumné domáce granty	Počet podaných	Počet podporených
APPV		
KEGA	1	1
VEGA		
INÉ DOMÁCE		3
Celkový súčet	1	4

5.2 Projekty podporované zo zahraničných grantových schém

Uvedú sa kvantitatívne informácie o projektoch podporovaných zo zahraničných grantových schém, ako aj o úspešnosti katedry v podávaní projektov (počet podaných/podporených projektov v jednotlivých výzvach), ako tiež o najvýznamnejších získaných projektoch/výsledkoch podporovaných zo zahraničných grantových schém (dosiahnuté výsledky, patenty, úžitkové vzory, licencie a pod.).

5.3 Výskumná a vzdelávacia činnosť nepodporovaná z grantov

Uvedú sa informácie o výskume, ktorý katedra uskutočňuje na objednávku či v rámci podnikateľskej činnosti, prípadne na priame zadanie bez podávania projektu v rámci výziev.

5.4 Vnútna grantová schéma fakulty/vysokej školy

GAPF

Názov projektu: Preklad vedeckého článku a poplatok za publikovanie

Číslo projektu: 1/2b/2025

Zodpovedný riešiteľ: doc. Ing. Michal Jenčo, PhD.

Cieľ projektu: Podporiť vytvorený vedecký článok „Posúdenie kompetencií členov tímu“ (Assessing the Competencies of Team Members), autorov Jenčo, M. a Černák, I., úhradou prekladu do anglického jazyka a zaplatením publikačných poplatkov v niektorom časopise indexovanom v SCOPUS alebo Web of Science.

Výsledok projektu: Cieľ bol splnený, aj napriek zdĺhavému procesu posudzovania a oponovania článku až do 22.12.2025. Vytvorený článok „Posúdenie kompetencií členov tímu“ bol preložený do anglického jazyka s názvom „Assessing the Competencies of Team Members“ a podaný na publikovanie vo vedeckom časopise TEM Journal. Článok bol prijatý na publikovanie.

Výška pridelených finančných prostriedkov: 800 EUR

Doba realizácie: 2025

GAPF

Názov projektu: Publikovanie vedeckého článku

Číslo projektu: 2/2b/2025

Zodpovedný riešiteľ: doc. Ing. Ján Pillár, PhD.

Cieľ projektu: Publikovanie vedeckého článku v zborníku konferencie EDULEARN25 Proceedings s indexáciou vo Web of Science

Výsledok projektu: Článok bol publikovaný

Výška pridelených finančných prostriedkov: 326,70 EUR

Doba realizácie: 2025

5.5 Publikačná a umelecká činnosť

Uvádzajú sa publikácie/výstupy zamestnancov katedry za rok 2025.

Kategória publikačnej činnosti nová/stará	Autor (PRIEZVISKO, Meno)	Publikácia alebo umel. výstup (zápis z CREPČ alebo z CREUČ)	Druh výstupu	Hodnotenie
Kz P1	Jenčo Michal, Tkačik Štefan	ID: 1454174 Informatika pre manažment [textový dokument (print)] [skriptum] / Tkačik, Štefan [Autor, 50%] ; Jenčo, Michal [Autor, 50%] ; Droppa, Milan [Recenzent] ; Černák, Igor [Recenzent]. – 1. vyd. – Ružomberok (Slovensko) : Katolícka univerzita v Ružomberku. VERBUM - vydavateľstvo KU, 2025. – 195 s. [tlačaná forma]. – ISBN 978-80-561-1175-8		
Kp V2	Pillár Ján	ID: 1434103 Internet of things as a platform for integrating students' knowledge and skills / Pillár, Ján [Autor, 100%] ; EDULEARN25, 17 [30.06.2025-02.07.2025, Palma, Španielsko]. In: EDULEARN25 conference proceedings [elektronický dokument] : 17th International conference on education and new learning technologies / Chova, Luis Gómez [Zostavovateľ, editor] ; González Martínez, Chelo [Zostavovateľ, editor] ; Lees, Joanna [Zostavovateľ, editor]. – [recenzované]. – 1 vyd. – Valencia (Španielsko) : IATED, 2025. – (EDULEARN Proceedings, ISSN 2340-1117). – ISBN (elektronické) 978-84-09-74218-9, s. 1169-1177 [online] [CD-ROM] [USB kľúč]		
Výsledné hodnotenie:				

Kategórie publikačnej činnosti:

<https://www.ku.sk/app/cmsFile.php?disposition=i&ID=1589>

5.6 Ocenenia výsledkov vedeckej a umeleckej práce vedecko-výskumných pracovníkov

Komentovaný prehľad úspechov, ktoré dosiahli vedecko-pedagogickí pracovníci na národnej, ale aj na medzinárodnej úrovni

Prehľad ocenení za rok 2025

(pozvané prednášky, členstvo v redakčných radách, členstvo v edičných radách, členstvo v národných a medzinárodných oblastiach výskumu, ocenenia za zásluhy o rozvoj, Poverenia z externého prostredia na organizovanie konferencií a iných vedeckých alebo umeleckých podujatí, Členstvá v programových výboroch na konferencií/kongrese vysokej školy)

Pozvané prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnenia
V3	Štefan Tkačik	Matematické vzdelávanie na križovatkách času: Osobnosti – majúky myšlienok a inšpirácie, <i>Nitrianska matematická konferencia pri príležitosti nedožitých 90. rokov prof. Ondreja Šedivého</i>	FPV UKF Nitra	23.10.2025

* V zmysle smernice č. 13/2008-R o bibliografickej registrácii a kategorizácii publikačnej, umeleckej činnosti a ohlasov (AFA, AFB, AFE, AFF)

Ostatné prednášky

Kategória publikačnej činnosti	Autor	Názov projektu/konferencie (názov príspevku)	Miesto uskutočnenia	Termín uskutočnenia
V2	Štefan Tkačik	Osobnosti slovenskej matematiky v kontexte formovania slovenskej učiteľskej profesie	PdF MU Brno	20. 11. 2025

* V zmysle smernice č. 13/2008-R o bibliografickej registrácii a kategorizácii publikačnej činnosti, umeleckej činnosti a ohlasov (AFC, AFD, AFG, AFH, AFK, AFL)

Členstvo v redakčných radách, v edičných radách

Meno a priezvisko	Názov časopisu	Miesto vydania	Dátum
Štefan Tkačik	Konferencia: Úloha katolíckych škôl vo vzdelávaní a výskume - hlavný organizátor	KU v Ružomberku, Ružomberok	24. 9.2025
Štefan Tkačik	Nitrianska matematická konferencia pri príležitosti nedožitých 90. rokov prof. Ondreja Šedivého člen vedeckého výboru	FPV UKF Nitra	23.10.2025
Štefan Tkačik	DODOR 2025, Interdisciplinárna doktorandská konferencia, predseda vedeckého a organizačného výboru	PdF KU, Levoča	6. - 7. 11 2025
Štefan Tkačik	18. Didaktická konferencia DIDKON- člen vedeckého výboru	PdF MU Brno	20. 11. 2025
Jana Jacková	13. ročník Česko-Slovenskej študentskej vedeckej konferencie v didaktike informatiky, členka programového výboru a odbornej poroty https://svkdi.unipo.sk/	PdF PU Prešov	10. 06. 2025
Jana Jacková	DidInfo 2025, 30. ročník medzinárodnej konferencie o vyučovaní informatiky, členka programového výboru https://edu.fmph.uniba.sk/prasae2025/organization	FPV UMB Banská Bystrica	26.- 28.3.2025
Jana Jacková	PRASAE 2025, 11th International Workshop in conjunction with Mis4TEL 2025, členka programového výboru https://edu.fmph.uniba.sk/prasae2025/organization	Lille, France	25.- 27.6. 2025

Ostatné ocenenia

Druh ocenenia	Meno a priezvisko	Bližšia charakteristika ocenenia
Recenzent	Štefan Tkačik	Recenzent časopisu Mathematical Thinking and Learning – Q2

Recenzent	Jana Jacková	Recenzent regionál. zborníka DidInfo 2025 https://www.didinfo.net/images/Regionalny%20zbornik%202025.pdf
Recenzent	Jana Jacková	Recenzent medzinár. zborníka DidInfo 2025 https://www.didinfo.net/images/zborniky/DIDINFO%202025%20-%20international%20proceedings.pdf

Štefan Tkačik:

Obzory matematiky, fyziky a informatiky, ISSN 1335-4981, výkonný redaktor (2015-doteraz)

2025-doteraz podpredseda Vedeckej rady Katolíckej univerzity v Ružomberku

2024 – doteraz člen Výboru Slovenskej matematickej spoločnosti - didaktická sekcia,

2024 – doteraz člen Slovenskej matematickej spoločnosti (SMS),

2020 – doteraz člen Výboru Jednoty slovenských matematikov a fyzikov (JSMF),

2015 – doteraz člen Jednoty slovenských matematikov a fyzikov (JSMF),

2012 – člen nemeckej vedeckej spoločnosti Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM),

5.7 Doktorandské štúdium

Katedra informatiky pripravuje dokumenty potrebné na schválenie doktorandského študijného programu o ktorý sa bude v nasl. roku uchádzať.

VI. ROZVOJ

6.1 Projekty z fondov EU

6.2 Rozvojové projekty

Základné údaje o rozvojovom projekte KEGA

Názov projektu: Osobnosti slovenskej matematiky III – životné vzory pre budúce generácie

Číslo projektu: 004KU-4/2025

Zodpovedný riešiteľ projektu: RNDr. Štefan Tkačik, PhD.

Cieľ projektu: Projekt je zameraný na zachytenie života a diela významných osobností slovenskej matematiky v 20. a 21. storočí. Slovensko má veľmi významné osobnosti z oblasti matematických vied a práve ich skúsenosti, vedomosti a žijúci odkaz chceme zachytiť a odovzdať ďalším generáciám. Súčasťou projektu je zmapovať, analyzovať a zachytiť vznik a formovanie Žilinskej matematickej školy, ktorá výrazným spôsobom pozdvihla úroveň slovenskej matematiky najmä v oblastiach diferenciálnych rovníc a intuitívnej geometrie.

Výsledky projektu: V priebehu roka sme vytvorili základnú databázu významných pracovníkov z oblasti matematiky a učiteľstva matematiky spolu s kontaktmi a základnými biografickými údajmi. Databáza bola zostavená na základe oslovenia predstaviteľov stavovských organizácií, jednotlivých matematických pracovísk na slovenských vysokých školách a doplnená informáciami z materiálov Matematického ústavu SAV, Jednoty slovenských matematikov a fyzikov (JSMF) a osobných kontaktov riešiteľov projektu. Databáza bola aktualizovaná a doplnená o nové údaje a plánujeme ju každoročne rozširovať a revidovať podľa nových zistení. V rámci projektu sa realizovali rozhovory s prvými oslovenými osobnosťami slovenskej matematiky: prof. RNDr. Michalom Fečkanom, DrSc., prof. RNDr. Andrejom Pázmanom, DrSc., prof. RNDr. Jurajom Kalinom, CSc. a doc. RNDr. Oliverom Židekom, CSc.

Z týchto rozhovorov boli získané cenné informácie o ich vedeckej a pedagogickej činnosti, ako aj o vývoji slovenskej matematiky v širšom spoločenskom a akademickom kontexte. Zároveň sa začal proces digitalizácie získaných materiálov z oblasti učiteľstva matematiky, ktoré budú využité v ďalších etapách projektu.

Výška pridelených finančných prostriedkov: 5 690 EUR

Doba realizácie: 2025-2027

Ďalší rozvojový projekt KEGA s názvom „Modernizácia výučby a rozvoj pedagogických kompetencií pomocou implementácie najnovších e-learningových trendov v študijnom programe Učiteľstvo informatiky“ je podaný a čakáme, či bude finančne podporený.

VII. SPOLOČENSKÁ ZODPOVEDNOSŤ

Katedra úzko spolupracuje so Strednou priemyselnou školou informačných technológií Ignáca Gessaya v Tvrdošíne, kde má dvoch absolventov a jedného aktívneho študenta RŠI. S vedením školy sme dohodli a zrealizovali niekoľko akcií ako: workshopy na KI a Deň otvorených dverí pre záujemcov o štúdium na KI. Katedra bola aj v Tvrdošíne na akcii „Deň kariéry nielen s duálnymi firmami“, kde predstavila študentom katedru i zázemie Katolíckej univerzity. V tejto spolupráci chceme pokračovať a aj pre takéto výborné školy pripravovať kvalitných učiteľov informatiky.

Úzku spoluprácu máme v regióne aj s Akadémiou Ozbrojených Síl v Lipt. Mikuláši a to najmä v rámci štátnicových komisií, komisií pre záverečné práce a komisií pre proces zosúlaďovania.

Ďalšia spolupráca je so Žilinskou univerzitou v Žiline, Fakultou elektrotechniky a informačných technológií a to najmä v oblasti projektovej činnosti.

VIII. INTERNACIONALIZÁCIA A MEDZINÁRODNÉ AKTIVITY

Medzinárodná spolupráca a rozvoj podnikateľských zručností

Katolícka univerzita v Ružomberku sa aktívne zapojila do prestížnej medzinárodnej súťaže High School Business Challenge, ktorá prepája talentovaných stredoškolských študentov zo Slovenska, Poľska, Českej republiky a Maďarska. Súťaž je zameraná na rozvoj podnikateľského myslenia, kritického uvažovania, inovatívnych riešení, tímovej spolupráce a spoločenskej zodpovednosti, čím prirodzene nadväzuje na moderné trendy vo vzdelávaní a podpore mladých lídrov.

Projekt prebiehal od septembra 2025 do januára 2026 a bol financovaný z prostriedkov Vyšehradského fondu, ktorý dlhodobo podporuje cezhraničnú spoluprácu a rozvoj vzdelávacích iniciatív v regióne V4.

Významnú úlohu v realizácii projektu zohrala **Mgr. Patrícia Medek, DiS.art. z Katedry informatiky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity**, ktorá je zároveň štatutárkou občianskeho združenia IKReON – hlavného organizátora projektu pre Slovenskú republiku. Práve vďaka jej iniciatíve, odbornému vedeniu a dlhodobej práci v oblasti inovácií, digitálneho vzdelávania a rozvoja mladých talentov sa podarilo projekt úspešne realizovať a prepojiť akademické prostredie Katolíckej univerzity s medzinárodnou sieťou partnerov.

Projekt tak zároveň predstavuje konkrétny príklad toho, ako sa Katedra informatiky PFKU prostredníctvom svojich pedagógov aktívne zapája do medzinárodných vzdelávacích a inovačných iniciatív, ktoré majú reálny dopad na rozvoj mladých ľudí. Koordináciu celého medzinárodného projektu zastrešoval Dr. Federico Demaria, projektový manažér združenia IKReON.



Na fotografii zľava: LL.M. Filip Lepieš, Mgr. Matúš Babják, Dr. Federico Demaria, Dominika Sekanová (dobrovoľníčka IKReON), Marek Kostecký (grafický dizajnér a administrácia IKReON), Ing. Dagmar Urbanová, Mgr. Štefan Tkačík ml., Mgr. Patrícia Medek, DiS.art., Vitalii Luchka

Každú zo zapojených krajín reprezentovali na finále, ktoré sa uskutočnilo 16. januára 2026 vo Varšave, dva súťažné tímy. Študenti pracovali na riešení komplexných podnikateľských výziev, vytvárali vlastné projektové návrhy a svoje riešenia prezentovali pred medzinárodnou odbornou porotou. Hlavným porotcom za Slovenskú republiku bol Mgr. Štefan Tkačík ml. z Katedry manažmentu PF KU, ktorý do hodnotenia priniesol odborný akademický aj praktický pohľad z oblasti manažmentu a podnikania. Slovenské tímy síce tentokrát neobsadili víťazné priečky, no dosiahli veľmi kvalitné výsledky a potvrdili vysokú úroveň pripravenosti, kreativity a schopnosti presadiť sa v silnej medzinárodnej konkurencii.

Súťaž svojou účasťou na finále podporili aj významní hostia, medzi ktorými boli Ing. Dagmar Urbanová, ekonomická diplomatka Ministerstva zahraničných vecí SR, Mgr. Matúš Babják z Katedry medzinárodných vzťahov a diplomacie UMB, LL.M. Filip Lepieš, delegát mládeže SR pri OSN a junior projektový manažér IKReON, Vitalii Luchka, zástupca LeanUP coworkingového priestoru v Ružomberku.

Ich prítomnosť podčiarkla význam projektu nielen v oblasti vzdelávania, ale aj v širšom kontexte podpory mladých lídrov, inovácií a spoločenského rozvoja.

IX. INFORMÁCIE POTREBNÉ PRE EFEKTÍVNE MANAŽOVANIE ŠTUDIJNÝCH PROGRAMOV, KTORÉ SA VYUČUJÚ NA KATEDRE

9.1 Prehľad študijných programov a ich garantov pôsobiach na danej katedre

Názov ŠP	Stupeň	Forma	Garant
Učiteľstvo informatiky	1.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky	2.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	1.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	2.	denná	doc. Ing. Igor Černák, PhD.

9.2 Indikátory daných študijných programov

Prehľad indikátorov súvisiacich so študijným programom sa nachádza v nezverejnenej prílohe č.1 tejto výročnej správy. Bližšie komplexné informácie sú zverejnené na web-stránke [Indikátory kvality PF KU za rok 2025](#). Štruktúra indikátorov je totožná s indikátormi uvedenými štandardoch pre študijné programy (SAAVŠ) a je v súlade s vnútorným predpisom Politiky, postupy a pravidlá študijných programov na KU.

9.3 Vyhodnotenie informácií pre efektívne manažovanie študijných programov

Katedra pre študijné programy

1. Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky,
2. Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii,
3. Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky,
4. Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii,

v tomto roku pokračovali študijné programy prvý rok po zosúladení so štandardami SAAVŠ.

9.3.1 Vyhodnotenie dosahovania cieľov a súvisiacich výstupov vzdelávania

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Bakalársky študijný program je zameraný na odbornú a pedagogickú prípravu absolventa v oblasti informatiky s možnosťou uplatnenia najmä v školskom a verejnom prostredí (pedagogický asistent, vychovávateľ, lektor IT, správca IS). Ciele vzdelávania sú nastavené na

1. budovanie a upevňovanie odbornej terminológie, nástrojov a zásad informatiky,
2. porozumenie základným princípom informatiky s ich využitím v pedagogickej praxi

Plnenie cieľov je overované prostredníctvom výstupov vzdelávania v oblastiach vedomostí, zručností a kompetentností a zároveň cez spätnú väzbu od študentov, absolventov a zamestnávateľov.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Študijný program systematicky rozvíja odborné poznatky z informatiky v prepojení s učiteľským základom a pedagogicko-psychologickou prípravou. Koncepcia vzdelávania vychádza z rovnakých cieľov ako pri jednoodborovom bakalárskom programe, pričom dôraz je kladený na budovanie odborného základu informatiky,

porozumenie jej základným princípom a schopnosť ich aplikácie v edukačnom prostredí. Absolventi sú pripravení predovšetkým na výkon pedagogických činností (najmä ako pedagogickí asistenti a vychovávatelia) a zároveň disponujú predpokladmi na pokračovanie v nadväzujúcom magisterskom štúdiu.

Vzdelávanie v rámci študijného programu sleduje dva základné ciele:

1. Vytvoriť a upevniť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky,
2. Porozumenie základným princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky

Dosahovanie týchto cieľov je zabezpečené prostredníctvom definovaných výstupov vzdelávania (5 v oblasti vedomostí, 3 v oblasti zručností a 4 v oblasti kompetentností). Miera naplnenia cieľov bola overovaná prostredníctvom spätnej väzby získanej z dotazníkov medzi študentmi, absolventmi a zamestnávateľmi.

Výsledky dotazníka absolventov potvrdzujú 100 % zhodu medzi absolvovaným štúdiom a oblasťou uplatnenia v praxi. Absolventi zároveň identifikujú priestor na ďalšie posilnenie prepojenia obsahu študijného programu s požiadavkami pedagogickej praxe, najmä v oblasti vyučovania informatiky. Zároveň však uvádzajú, že profil absolventa zodpovedá koncepcii a obsahu študijného programu.

Spätná väzba zamestnávateľov je výrazne pozitívna – všetci respondenti sa zhodli, že absolventi Pedagogickej fakulty KU v tomto študijnom programe naplňajú požiadavky definované vo výstupoch vzdelávania a sú primerane pripravení na výkon profesie.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

Magisterský študijný program je koncipovaný ako nadväzujúce vzdelávanie smerujúce k plnej kvalifikácii učiteľa informatiky pre nižšie aj vyššie sekundárne vzdelávanie. Dôraz sa kladie na prehĺbenie odborných poznatkov z informatiky, rozvoj didaktických kompetencií, osvojenie si metodických prístupov vo vyučovaní a schopnosť analyticky reflektovať edukačný proces.

Profil absolventa charakterizuje študenta ako odborne aj pedagogicky pripraveného odborníka, ktorý disponuje systematickými vedomosťami z teoretických disciplín informatiky, orientuje sa v aktuálnych trendoch odboru a dokáže pracovať s odbornou literatúrou. Súčasťou jeho kompetencií je znalosť moderných teoretických prístupov ku kognitívnemu rozvoju a vzdelávaniu, ako aj primeraná úroveň poznatkov z pokročilej matematiky, teoreticko-metodologických základov informatiky, informačnej bezpečnosti, počítačovej grafiky, informačných systémov a umelej inteligencie. Absolvent zároveň disponuje základnou orientáciou v spoločenských, etických, právnych a ekonomických súvislostiach informatiky.

Uvedený profil absolventa je systematicky rozvíjaný prostredníctvom dvoch hlavných cieľov vzdelávania:

1. Prehĺbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky
2. Porozumenie zložitým princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky a správe informačných systémov

Plnenie cieľov je zabezpečené prostredníctvom definovaných výstupov vzdelávania (5 v oblasti vedomostí, 5 v oblasti zručností a 5 v oblasti kompetencií), ktoré sú naplňované najmä v profilových predmetoch, ako sú Umelá inteligencia a neurónové siete, Informačné a komunikačné systémy a Didaktika informatiky. Absolventi sú po ukončení štúdia pripravení na výkon profesie učiteľa na základných školách, stredných školách a gymnáziách.

Úroveň dosahovania cieľov vzdelávania bola overovaná prostredníctvom dotazníkov realizovaných medzi študentmi, absolventmi a zamestnávateľmi. Výsledky sú v závere tejto časti.

Do študentskej ankety zameranej na hodnotenie kvality výučby sa v tomto študijnom programe v danom akademickom roku nezapojil žiaden študent, čo súviselo s nízkym počtom zapísaných študentov. Túto skutočnosť vnímame ako priestor na systematickú podporu motivácie študentov zapájať sa do hodnotiacich procesov v budúcnosti.

Absolventi deklarujú 100 % zhodu medzi absolvovaným štúdiom a svojím uplatnením v praxi. Ako problematickejšie faktory vnímajú predovšetkým spoločenské postavenie učiteľskej profesie a výšku finančného ohodnotenia. Z pohľadu samotného študijného programu identifikujú vhodný pomer povinne voliteľných a výberových predmetov, ako aj ďalšie prehĺbovanie prepojenia obsahu štúdia s požiadavkami praxe. Súčasne hodnotia profil absolventa ako primeraný koncepcii študijného programu a odbornú úroveň získaných vedomostí ako veľmi dobrú. Zamestnávatelia v rámci dotazníkového zisťovania vyjadrili vysokú mieru spokojnosti s odbornou aj pedagogickou pripravenosťou absolventov 1,25 a pozitívne hodnotili ich uplatniteľnosť v praxi 1,6.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Študijný program poskytuje plnú učiteľskú kvalifikáciu v kombinácii predmetov, pričom časť zameraná na informatiku systematicky rozvíja odborné aj didaktické kompetencie potrebné pre samostatné vyučovanie a odbornú reflexiu edukačného procesu.

Profil absolventa tohto magisterského študijného programu je charakterizovaný ako učiteľ s prehĺbenými poznatkami o sociálnych, psychologických a biologických aspektoch vývinu žiaka, ktorý disponuje rozsiahlymi teoretickými poznatkami aj praktickými zručnosťami. Tento profil je napĺňaný prostredníctvom cielenej teoretickej a praktickej prípravy v profilových predmetoch, medzi ktoré patria najmä Didaktika informatiky, Informačné a komunikačné systémy a Priebežná pedagogická prax.

Vzdelávanie v študijnom programe je koncipované na základe dvoch hlavných cieľov:

1. Prehĺbiť, zdokonaľiť a rozšíriť znalosť terminológie, nástrojov a všeobecných zásad v oblasti informatiky
2. Porozumenie zložitým princípom v danej oblasti s možnosťou využívať svoje znalosti a skúsenosti pri vyučovaní informatiky a správe informačných systémov

Dosahovanie cieľov je zabezpečené prostredníctvom výstupov vzdelávania (5 v oblasti vedomostí, 5 v oblasti zručností a 5 v oblasti kompetencií), ktoré sú napĺňané predovšetkým v profilových predmetoch, ako sú Umelá inteligencia a neuronové siete, Informačné a komunikačné systémy a Didaktika informatiky. Absolventi študijného programu sú pripravení na výkon profesie učiteľa na základných školách, stredných školách a gymnáziách.

Do hodnotenia kvality výučby a učiteľov v tomto študijnom programe sa nezapojili len 3 študenti. Zvýšenie spätnej väzby vnímame ako priestor na zlepšenie a priestor na zvýšenie motivácie študentov zapojiť sa do hodnotenia do budúcich období. Došlo k výraznému zlepšeniu hodnotenia študentov najmä predmetu a prístupu vyučujúcich. Konkrétne čísla v tabuľke nižšie. Z dotazníka absolventov máme 100% zhodu uplatniteľnosti v oblasti, ktorú vyštudovali. Absolventi vnímajú určité rezervy pri prestíži učiteľskej profesii a nízkym príjmom. Pri absolvovanom študijnom programe vidia možnosti na zlepšenie zvýšenie flexibility štúdia, teda väčší pomer medzi povinne voliteľnými a výberovými predmetmi ku povinným predmetom. prepojenosti obsahu študijného programu s požiadavkami praxe. Na druhej strane profil absolventa, podľa ich názoru zodpovedá obsahu študijného programu aj príslušne vedomosti sú na veľmi dobrej úrovni. Zamestnávateľia v dotazníku vysoko ocenili pripravenosť našich absolventov pre zamestnanie a prejavili vysokú spokojnosť s absolventmi.

Spätná väzba absolventov (spoločný súbor za všetky 4 ŠP):

Z prieskumu vyplýva, že respondenti sú prevažne v pracovnom pomere na plný úväzok (67 %) a časť uvádza štúdium (33 %). Kľúčové je, že absolventi deklarujú **100 % zhodu uplatnenia v odbore** („pracujem v oblasti, v ktorej som vyštudoval/a“). Súčasne 67 % absolventov uvádza, že podľa vlastného hodnotenia zodpovedajú profilu absolventa, pričom 33 % profil absolventa nepozná (indikácia potreby lepšej komunikácie profilu počas štúdia). V hodnotení pracovných podmienok absolventi identifikujú ako slabšie miesto **príjem** (priemer 3,5), pričom ostatné položky sú hodnotené veľmi priaznivo (napr. odborná obsahová časť 1,0; pracovné prostredie 1,0; kolegovia 1,0). Absolventi zároveň hodnotia akademické prostredie ako etické (100 % „áno“) a vnímajú úctu a rešpekt zo strany učiteľov veľmi pozitívne (priemer 1,0; podpora 1,7).

Spätná väzba zamestnávateľov (spoločný súbor za všetky 4 ŠP):

Zamestnávateľia uvádzajú, že absolventi sú zamestnaní predovšetkým na pedagogických pozíciách (90 %) a menšia časť v centrách voľného času (10 %). Celková spokojnosť so zamestnancom je veľmi priaznivá (priemer 1,25) a rovnako aj hodnotenie pripravenosti na zamestnanie (priemer 1,60) a soft skills (priemer 1,55). Väčšina zamestnávateľov neuvádza potrebu zásadných zmien v programe; iba 12 % odpovedí naznačuje potrebu úprav v odbornom obsahu, štruktúre predmetov alebo v pomere teórie a praxe, pričom materiálno-technické zabezpečenie je hodnotené bez potreby zmeny (0 % „áno“, 100 % „nie“).

Hodnotenie pedagogickej praxe študentov (spoločné za všetky 4 ŠP)

Výstupy z prieskumu praxe sú vedené agregovane za „Učiteľstvo informatiky“. Priemery na škále 1–5 (nižšie = priaznivejšie) ukazujú veľmi dobré prijatie študentov v organizáciách (1,00), pozitívnu sociálnu klímu (1,00) a primerané vedenie a podporu (1,00) aj dostatočný čas venovaný študentom (1,00). Na druhej strane sa ako rozvojové témy javia oblasti, kde sú priemery vyššie: prínos praxe pre rozvoj ďalšieho profesionálneho pôsobenia (4,00) a miera vedenia k samostatnosti (4,00). Pri technologickom vybavení organizácií je hodnotenie priaznivé (1,33), avšak získanie nových odborných vedomostí a upevnenie teoretických znalostí je hodnotené stredne (2,67).

Hodnotenie dotazníkov študentov (za každý študijný program)

Výsledky hodnotenia študentov prostredníctvom dotazníkov (1-veľmi spokojný, ... 5-veľmi nespokojný):

		2024/2025			
Názov ŠP	Stupeň	Hodnotenie predmetov	Hodnotenie vyučujúcich	Hodnotenie prístupu vyučujúcich	Hodnotenie postupu vyučujúceho pri hodnotení
Učiteľstvo informatiky	Bc.				
Učiteľstvo informatiky	Mgr.				
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	2,58	2,45	1,9	2,06
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	1,06	1	1	1,13

Z pohľadu indikátorov to pre jednotlivé ŠP vyzeralo nasledovne:

Názov študijného programu	stupeň štúdia	Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)	Počet študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov	Podiel študentov, ktorí sa zapojili do hodnotenia kvality výučby a učiteľov študijného programu z celkového počtu študentov
Učiteľstvo informatiky	Bc.	0,500		0,00%
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	0,167		0,00%
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	0,833	5	35,71%
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	0,667	3	50,00%

9.3.2 Vyhodnotenie uplatniteľnosti absolventov

Magisterský štud. program: Učiteľstvo informatiky/ Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Z výsledkov hodnotenia absolventov vyplýva, že absolventi, ktorí tento dotazník vyplnili sa všetci zamestnali na plný pracovný úväzok, 100% z nich uviedlo, že práca presne v tej oblasti alebo v tej oblasti, ktorú vyštudovali. Zamestnávateľia konštatovali vysokú pripravenosť absolventov na úrovni 1,6 (1-100% pripravenosť 5-0% pripravenosť) a celkovú spokojnosť s nimi 1,25. Ani jeden by nič nemenil na vzdelávacom procese.

Názov študijného programu	Stu-peň štúdia	Počet absolventov od 1.9 do 31.8. 2025	miera uplatniteľnosti absolventov KU/študijného programu- MŠ VVaŠ SR k 31.10.2024, za 2023/2024	známka spokojnosti zamestnávateľov s dosahovanými výstupmi vzdelávania študijného programu
Učiteľstvo informatiky	Bc.	3	100%	
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	1	100%	1,25
Učiteľstvo informatiky v komb.	Bc.	5	100%	
Učiteľstvo informatiky v komb.	Mgr.	4	100%	1,25

9.3.3 Vyhodnotenie skutočnej prácnosti a zodpovedajúcej pracovnej kapacity učiteľov

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

Vzhľadom na nižší počet študentov v magisterskom stupni, konštatujeme, že pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Vzhľadom na nižší počet študentov v magisterskom stupni, konštatujeme, že pomer učiteľov a študentov v tomto študijnom programe bol na nadštandardnej úrovni, čo vyučujúcim dávalo dostatočný priestor aj na individuálny prístup k študentom.

Pracnosť učiteľov vzhľadom na počet študentov s vedením záverečných prác bola primeraná. Študent mal na katedre široké možnosti vo výbere témy záverečnej práce, nakoľko vypísaný počet tém a počet potenciálnych vedúcich prác prevyšoval počet študentov.

Podiel kontaktnej výučby na celkovej kapacite učiteľov študijného programu bol na primeranej úrovni a študenti mali viac než dostatok priestoru počas výučbových a konzultačných hodín. Konštatujeme veľký nepomer vo vyťažnosti v zimnom a letnom semestri.

Z pohľadu indikátorov to pre jednotlivé ŠP vyzeralo nasledovne:

Názov študijného programu	stupeň štúdia	Pomer počtu študentov a učiteľov,	Počet záverečných prác vedených vedúcim záverečnej práce (priemerný počet)
Učiteľstvo informatiky	Bc.	0,67	0,500
Učiteľstvo informatiky	Mgr.	1,50	0,167
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Bc.	2,33	0,833
Učiteľstvo informatiky v kombinácii	Mgr.	1,00	0,667

9.3.4 Vyhodnotenie počtu prijatých študentov, študentov v jednotlivých rokoch štúdia, progresu študentov v ŠP, ukončenia štúdia v štandardnom termíne, počtu a príčinách predčasného ukončenia štúdia

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky boli len 4 uchádzači 2 z toho boli prijatí ale nikto nenastúpil. Teda pre prihlásených sme neboli ich prvou voľbou. Čo znamená, že máme priestor na zlepšenie. Ani jeden študent tohto študijného programu nebol vylúčený zo štúdia.

Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť a všetci pokračovali v štúdiu v nasledujúcich rokoch.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovalo 100% študentov so slovenským občianstvom. V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 15 uchádzači z toho boli prijatí 11 a zapísali sa 5. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku sa len mierne zvýšil oproti predchádzajúcemu akademickému roku a bol na úrovni 33%.

Len dvaja študenti boli vylúčení zo štúdia. Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovali len slovenskí študenti. V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 8 uchádzači o štúdium, z ktorých boli 8 prijatí a 8 sa zapísali. Podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium v príslušnom akademickom roku bol približne na úrovni 100%. Došlo k 8násobnému nárastu oproti minulému roku.

Len jeden študent bol vylúčený zo štúdia.. Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe neštudovali študenti s iným ako slovenským občianstvom.

V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Počet uchádzačov o štúdium v príslušnom akademickom roku nedosahuje možnosti a kapacity Katedry informatiky. V príslušnom akademickom roku sa v rámci študijného programu hlásili 2 uchádzači o štúdium 2 boli prijatí a všetci sa aj zapísali, nik z nich nebol iného ako slovenského občianstva. V príslušnom akademickom roku katedra v rámci študijného programu zaznamenala podiel zapísaných študentov zo všetkých prihlásených záujemcov o štúdium na úrovni 100% oproti minulému roku bol 50% pokles.

Všetci zapísaní študenti pokračovali v štúdiu ďalej a nikto nebol vylúčený zo štúdia. Predčasné ukončenia štúdia v ďalších rokoch štúdia je veľmi ojedinelá záležitosť.

V príslušnom akademickom roku na študijnom programe študovali len študenti so slovenským občianstvom.

V príslušnom akademickom roku neprebehlo v rámci študijného programu žiadne disciplinárne konanie.

9.3.5 Vyhodnotenie efektívnosti prijímacieho konania a výsledkov študentov v priebehu prvého roka štúdia**Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky**

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

Uchádzači o štúdium v študijných programoch informatika, sú prijímaní na základe splnenia všeobecne platných kritérií a prijímacieho pohovoru. Súčasťou prijímacieho pohovoru je zistenie vzťahu k informatike a vyhodnotenia

potencionálnych možností ďalšieho rozvoja uchádzača o štúdium. Vzhľadom na aktuálne nižší záujem uchádzačov o štúdium, sme nepristúpili k prijímacím skúškam. Obidva bakalárske i magisterské študijné programy sú pre študentov otvorené. Štúdium 3. stupňa zatiaľ nerealizujeme.

9.3.6 Vyhodnotenie podmienok a výsledkov študentov so špecifickými potrebami

Študenti so špecifickými potrebami majú veľmi ojedinele záujem o štúdium študijných programov našej katedry. V príslušnom akademickom roku sme neevidovali takýchto študentov.

9.3.7 Vyhodnotenie efektívnosti metód overovania výstupov vzdelávania a hodnotenia študentov

Overovanie výstupov a hodnotenie študentov realizuje vyučujúci na základe informačných listov predmetov, v ktorých sú uvedené podmienky na absolvovanie jednotlivých predmetov, a v súlade so Študijným poriadkom PF KU. V rámci skúškových období sú vypísané termíny v systéme AIS. Študenti sú následne hodnotení na základe stupnice ECTS – A (výborný), B (veľmi dobre), C (dobre), D (uspokojivo) a FX (nevyhovelo), a výsledné hodnotenie je pre študentov dostupné v systéme AIS.

Na základe realizovaného dotazníkového prieskumu o spokojnosti študentov s kvalitou výučby a učiteľov bola v príslušnom akademickom roku sú v tabuľke v bode 9.3.1

9.3.8 Vyhodnotenie dosahovania výstupov vzdelávania mimo KU

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

V príslušnom akademickom roku žiaden študent študijného programu sa nezúčastnil mobility do zahraničia.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

V príslušnom akademickom roku jeden študent študijného programu sa zúčastnil mobility do zahraničia, ale žiaden študent zo zahraničia neprišiel. V tomto vidíme priestor na zlepšenie.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

V príslušnom akademickom roku žiaden študent študijného programu sa nezúčastnil mobility do zahraničia.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

V príslušnom akademickom roku žiaden študent študijného programu sa nezúčastnil mobility do zahraničia.

9.3.9 Vyhodnotenie dodržiavania akademickej, profesijnej etiky, výskumnej integrity a plagiátorstva

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo informatiky v kombinácii

V príslušnom akademickom roku neboli porušenie akademickej, profesijnej, výskumnej integrity a plagiátorstvo v študijnom programe zaznamenané.

9.3.10 Vyhodnotenie podnetov a sťažností študentov

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Z podnetov študentov realizujeme najmä zvýšenú potrebu na praktické zamestnania a flexibilné inovácie kurikula do informačných listov predmetov. Vzhľadom na potrebu rozšírenia praktických zamestnaní študentov, sme ponúkali študentom možnosť získať certifikát o absolvovaných meraniach a spôsobilostiach v práci s konkrétnymi optokomunikačnými a informačnými technológiami využívanými v spoločenskej praxi. V rámci predmetu Počítačové siete mohli študenti absolvovať Cisco akadémiu, kde mohli na konci získať CISCO certifikát.

Bakalársky študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Vzhľadom na potrebu rozšírenia praktických zamestnaní študentov sme ponúkali študentom možnosť získať certifikát o absolvovaných meraniach a spôsobilostiach v práci s konkrétnymi optokomunikačnými a informačnými technológiami využívanými v spoločenskej praxi. V rámci predmetu Počítačové siete mohli študenti absolvovať Cisco akadémiu, kde mohli na konci získať CISCO certifikát.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika v kombinácii

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Katedra disponuje dvomi 3D tlačiarňami, ktoré využíva v procese výučby, najmä v predmete Počítačová grafika, kde si študenti majú možnosť vyskúšať najnovšie trendy pri realizácii 3D tlače. K dispozícii majú aj laserovú gravítku, edukačné roboty ako Ozoboty, Lego Mindstorms, Microbit, Arduino stavebnice a pod. Taktiež sa snažíme o efektívne inovovanie kurikula v súčasnej dobe rýchlo napredujúcich oblastí informatiky, akými sú umelá inteligencia, neurónové siete, internet vecí a internet a multimédia.

Magisterský študijný program: Učiteľstvo predmetu informatika

Sťažnosti študentov v danom študijnom programe sme nezaznamenali. Katedra disponuje dvomi 3D tlačiarňami, ktoré využíva v procese výučby, najmä v predmete Počítačová grafika, kde si študenti majú možnosť vyskúšať najnovšie trendy pri realizácii 3D tlače. K dispozícii majú aj laserovú gravítku, edukačné roboty ako Ozoboty, Lego Mindstorms, Microbit, Arduino stavebnice a pod. Taktiež sa snažíme o efektívne inovovanie kurikula v súčasnej dobe rýchlo napredujúcich oblastí informatiky, akými sú umelá inteligencia, neurónové siete, internet vecí a internet a multimédia.

9.3.11 Vyhodnotenie úrovne tvorivej činnosti učiteľov študijného programu

Na katedre v príslušnom akademickom roku pôsobilo v rámci študijného programu 6 učiteľov, ktorí obsadili nové funkčné miesta (1 profesor, 4 docenti a 1 OA s PhD.).

V období 2019-2024 vyučujúci na katedre publikovali 18 výstupov tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality. O kvalite publikačnej činnosti svedčí aj počet ohlasov. V uvedenom období na publikačné výstupy učiteľov katedry bolo 580 ohlasov z toho 311 ich bolo registrovaných v databázach WoS alebo Scopus. V roku 2025 vyučujúci na katedre publikovali 3 výstupy tvorivej činnosti špičkovej medzinárodnej kvality. O kvalite publikačnej činnosti svedčí aj počet ohlasov. V danom roku na publikačné výstupy učiteľov katedry bolo 64 ohlasov z toho 34 ich bolo registrovaných v databázach WoS alebo Scopus. V akademickom roku 2024/25 sa riešil 1 projekt KEGA s finančnou dotáciou 5 690 €, bližšie informácie o tomto projekte sú vo výročnej správe katedry za rok 2025 v časti tvorivá činnosť.

V tomto akademickom roku neboli akreditované žiadne zmeny v študijnom programe Preto ostala hodnotená tvorivá činnosť pri študijných programoch Učiteľstvo informatiky sme získali hodnotenie 3,48 – A (významná medzinárodná kvalita) a pri študijnom programe Učiteľstvo informatiky v kombinácii 3,33 – A (významná medzinárodná kvalita).

Pre zlepšenie kvality tvorivej činnosti by určite bolo prínosom personálne posilnenie jednotlivých študijných programov, lebo v súčasnosti je podiel kontaktnej výučby, vrátane podpory študentov, tvorí až 42,6% z celkového úväzku učiteľov.

9.3.12 Vyhodnotenie rozvoja učiteľov študijného programu (kvalifikácia, praktické zručnosti, prenositeľné spôsobilosti, jazykové, pedagogické a digitálne zručnosti)

V uplynulom akademickom roku pedagógovia v danom študijnom programe absolvovali viacero školení a kurzov. Boli to komisárske kurzy ECDL, Kurz elektrotechnickej spôsobilosti podľa vyhlášky č. 508/2009 Z.z., §23 a Workshop o Internetu vecí. Prebehlo aj záverečné konanie na projekte KEGA č. 004KU-4-2022 Osobnosti slovenskej matematiky 2.

Dvaja docenti z Katedry informatiky majú bohaté skúsenosti z viacročného zahraničného pôsobenia na iných univerzitách v Rakúsku a Poľsku. Všetci vyučujúci Katedry informatiky, získali titul PhD. na inej vysokej škole, ako pôsobia. Podiel učiteľov s PhD. a vyššie na celkovom počte učiteľov je 100%, pričom podiel docentov je väčší ako 83%. Priemerný vek učiteľov študijného programu zabezpečujúcich profilové predmety je 59,6 roka. Najmladší učiteľ má 48 rokov, najstarší 69 rokov.

Obsadené funkčné miesta	Počet	Priemerný vek	Podiel učiteľov s praxou dlhšou ako 1 rok na zahraničnej vysokej škole	Počet vyslaných učiteľov na mobility do zahraničia v príslušnom akademickom roku,
-------------------------	-------	---------------	--	---

			alebo na výskumnej inštitúcii v zahraničí,	
profesor	1	59,6	16,75%	1
docent	4			
Odborný asistent s PhD.	1			

9.3.13 Podpora autonómie študentov a ich aktívnej spolupráce s učiteľmi pri tvorivej činnosti

Katedra sa aj v tomto roku 2025 spolupodieľala na organizovaní 18. didaktickej konferencii, ktorá sa uskutočnila na Vysokej škole DTI v Dubnici nad Váhom. V rámci KEGA projektu Osobnosti slovenskej matematiky II sa prehlbila spolupráca s pracoviskami PdF UK a PrF UPJŠ. Do uvedeného projektu bol zapojený aj 1 študent našej fakulty.

Dňa 10. decembra 2025 sa na našej katedre organizovala ŠVOČ a študentský workshop Katedry informatiky k záverečným prácam, na ktorom sa zúčastnili všetci študenti katedry informatiky. Študenti sa zapájajú aj do života katedry tým že poskytujú spätnú väzbu ohľadom kvality vzdelávania, pomáhajú so zabezpečením aktivít katedry, technickou výpomocou (technik katedry) a participujú s učiteľmi na čiastkových úlohách pri tvorbe odborných a vedeckých článkov a taktiež projektov. Študenti absolvujú plánované didaktické praxe (náčuvová, priebežná, súvislá) na rôznych typoch škôl.

9.4 Vyhodnotenie názorov zainteresovaných strán

V roku 2025 sa realizovali 4 dotazníkové prieskumy. Dotazník zamestnávateľov, dotazník absolventov a pri dotazníku študentov boli hodnotené nielen predmety študijných programov ale bol aj dotazník zameraný na realizáciu praxí.

Spätná väzba absolventov (spoločný súbor za všetky 4 študijné programy)

Výsledky dotazníkového zisťovania medzi absolventmi poukazujú na veľmi priaznivé hodnotenie štúdia aj jeho prínosu pre profesijné uplatnenie. Väčšina respondentov je v súčasnosti zamestnaná na plný pracovný úväzok (67 %), pričom zvyšná časť pokračuje v ďalšom štúdiu (33 %). Kľúčovým zistením je skutočnosť, že **100 % absolventov deklaruje uplatnenie v oblasti, ktorú vyštudovali**, čo svedčí o dobre nastavenej profilácii študijných programov a ich relevantnosti pre prax.

Z hľadiska vzťahu k vlastnej alma mater absolventi prejavujú vysokú mieru lojality – až 67 % by v prípade doplnenia vzdelania opätovne uprednostnilo Pedagogickú fakultu Katolíckej univerzity. Rovnako pozitívne hodnotia štruktúru študijného programu: všetci respondenti (100 %) uvádzajú, že mali počas štúdia dostatok povinne voliteľných a výberových predmetov a že náročnosť predmetov zodpovedala ich kreditovému ohodnoteniu. Odborný obsah študijného programu bol podľa všetkých absolventov vhodne zostavený pre potreby praxe (100 %) a žiaden z respondentov neuviedol potrebu doplniť si po nástupe do zamestnania ďalšie vzdelanie.

V oblasti sebahodnotenia profesijného profilu 67 % absolventov uvádza, že zodpovedajú deklarovanému profilu absolventa, pričom 33 % priznalo, že profil absolventa nepozná – čo možno interpretovať ako podnet na dôslednejšiu komunikáciu profilu absolventa počas štúdia. Pozitívne je tiež hodnotenie etického rozmeru štúdia – všetci absolventi (100 %) sa zhodujú, že študijný program bol realizovaný v súlade s princípmi akademickej etiky. Vzťah vyučujúcich k študentom hodnotia veľmi priaznivo (úcta 1,0; rešpekt 1,0; vedenie 1,0; podpora 1,7).

V hodnotení pracovných podmienok absolventi vysoko oceňujú najmä odbornú náplň práce (1,0), pracovné prostredie (1,0), kolektív (1,0), nadriadených (1,0), možnosti napredovania (1,0) a prestíž práce (1,0). Ako slabšie miesto dlhodobo identifikujú finančné ohodnotenie (3,5), čo však súvisí skôr so širším spoločenským kontextom učiteľskej profesie než s kvalitou samotného študijného programu.

Zaujímavým zistením je aj to, že absolventi považujú všetky sledované kompetencie (komunikačné schopnosti, tímová spolupráca, samostatnosť, organizačné zručnosti, analytické schopnosti, počítačové zručnosti aj teoretické vedomosti) za rovnako vysoko dôležité pre výkon svojej profesie (vo všetkých prípadoch priemer 1,0), čo potvrdzuje komplexný charakter ich profesijnej prípravy.

Spätná väzba zamestnávateľov (spoločný súbor za všetky 4 študijné programy)

Zamestnávatelia potvrdzujú vysokú uplatniteľnosť absolventov študijných programov „Učiteľstvo informatiky“. Až 90 % absolventov pôsobí na pozíciách pedagogických zamestnancov a ďalších 10 % pracuje v centrách voľného času, čo korešponduje s profilom absolventa a cieľmi vzdelávania.

Celková spokojnosť zamestnávateľov s absolventmi je veľmi vysoká (priemer 1,25). Rovnako priaznivo je hodnotená pripravenosť absolventov na výkon povolania (1,60) a úroveň ich mäkkých zručností (1,55), čo poukazuje na vyvážené rozvíjanie odborných aj osobnostno-sociálnych kompetencií počas štúdia.

Z hľadiska ďalšieho rozvoja študijných programov je dôležité, že len malá časť zamestnávateľov (12 %) by uvítala úpravy v oblasti odborného obsahu, štruktúry predmetov alebo pomeru medzi teóriou a praxou. Naopak, materiálne, priestorové a technické zabezpečenie štúdia je hodnotené úplne bez výhrad (0 % požiadaviek na zmenu). Zamestnávatelia zároveň vo väčšine prípadov (75 %) uvádzajú, že absolventi zodpovedajú deklarovanému profilu absolventa.

Tieto zistenia potvrdzujú, že študijné programy sú nastavené v súlade s požiadavkami školského prostredia a reálnych potrieb zamestnávateľov.

Hodnotenie pedagogickej praxe študentov (spoločné za všetky 4 študijné programy)

Výsledky dotazníkového zisťovania medzi študentmi absolvujúcimi pedagogickú prax poskytujú cennú spätnú väzbu o kvalite spolupracujúcich organizácií a prínose praxe pre profesijný rozvoj.

Veľmi pozitívne sú hodnotené medziľudské a organizačné aspekty praxe. Študenti uvádzajú, že boli v organizáciách prijatí na primeranej úrovni (1,00), pociťovali priaznivú sociálnu klímu (1,00), dostávali primerané vedenie a podporu (1,00) a pedagógovia sa im venovali v dostatočnom časovom rozsahu (1,00). Tieto výsledky potvrdzujú dobrú spoluprácu fakulty s partnerskými školami a inštitúciami.

Zároveň sa však ukazujú aj oblasti, ktoré predstavujú priestor na ďalšie zlepšovanie. Študenti hodnotia nižšie najmä prínos praxe pre rozvoj ich ďalšieho profesionálneho pôsobenia (4,00) a mieru, do akej ich organizácie viedli k samostatnosti (4,00). To naznačuje potrebu ešte cieleniejšieho zapájania študentov do aktívnej pedagogickej činnosti počas praxe.

Materiálne a technologické podmienky organizácií sú hodnotené skôr priaznivo – technologické vybavenie dosiahlo priemer 1,33, priestorové vybavenie 2,00 a materiálne vybavenie 2,00. Pokiaľ ide o odborný prínos praxe, študenti hodnotia získanie nových odborných vedomostí aj upevnenie teoretických poznatkov priemerne (2,67), čo možno vnímať ako realistický obraz praxe, ktorá slúži skôr na aplikáciu už získaných poznatkov než na osvojovanie úplne nového obsahu.

Celkovo možno konštatovať, že pedagogická prax vytvára vhodné podmienky pre profesijnú socializáciu študentov a poskytuje kvalitné podporné prostredie, pričom ďalší rozvoj sa môže zamerať najmä na posilnenie miery samostatnosti a aktívnej pedagogickej roly študentov počas praxe.

Hodnotenie dotazníkov študentov (za každý študijný program)

Pri hodnotení študentov jednotlivé predmety, tak študenti prejavili veľkú spokojnosť s poskytnutím dostatočného priestoru na spätnú väzbu. Nemali žiadne výhrady k rozsahu ani k obsahu preberaného učiva. Jednotlivé témy na seba nadväzovali, trochu mali výhrady k dostupnosti literatúry. Vysoko ocenili pripravenosť vyučujúcich aj ich odbornosť v problematike. Ocenili aj celkový prístup pedagógov a ich zastihnuteľnosť cez konzultačné hodiny a ochotu komunikovať so študentmi. Vyučujúci jasne formulovali požiadavky na hodnotenie predmetu a hodnotenie vnímali ako veľmi objektívne. Študenti venovali priemerne 1-2 hodiny týždenne príprave na každý predmet.

9.5 Identifikácia oblastí na zlepšenie a návrh opatrení

Vzhľadom na to, že v roku 2025 bol tretí rok po zosúladení a úpravách uvedených ŠP. Po úprave študijného plánu v roku 2023/24 v tomto akademickom roku neboli žiadne zmeny v študijnom pláne. Kompletný odporúčaný študijný plán študijného programu je v AIS a na webovej stránke PF KU (<https://www.ku.sk/fakulty-katolickej-univerzity/pedagogicka-fakulta/katedry/katedra-informatiky/studium/studijne-programy/>). Cieľom uvedených zmien v študijnom programe bolo upraviť skladbu predmetov, aby lepšie zodpovedali zadaným cieľom vzdelávania a úprava kreditov lepšie zohľadňovala celkové pracovné zaťaženie študenta v zmysle prijatých legislatívnych predpisov na univerzite. V súlade s profilom absolventa boli zadané ciele vzdelávania a pre každý cieľ boli stanovené výstupy vzdelávania, ktoré boli následne podrobnejšie rozpracované v informačnom liste každej študijnej jednotky.

Všetky realizované a navrhované opatrenia sú v súlade so zlepšením kvality študijného programu, pričom pre relevantnosť a verifikáciu navrhovaných opatrení je potrebné, aby tento nový študijný program bol najskôr v plnom rozsahu realizovaný minimálne v jednom celom cykle študijného programu.

Ďalej by sme odporúčali personálne posilnenie jednotlivých študijných programov, lebo v súčasnosti je podiel kontaktnej výučby, vrátane podpory študentov, neúmerne vysoký, tvorí až 42,6% z celkového úväzku učiteľov.

SUMÁR (EXECUTIVE SUMMARY)

Katedra informatiky Pedagogickej fakulty Katolíckej univerzity v Ružomberku v roku 2025 zabezpečovala pedagogickú, výskumnú a rozvojovú činnosť v súlade so svojim dlhodobým poslaním pripravovať kvalifikovaných učiteľov informatiky pre nižšie a vyššie sekundárne vzdelávanie a rozvíjať odborné aktivity v oblasti informatiky, didaktiky informatiky a digitálneho vzdelávania.

Personálne a organizačné zabezpečenie

Katedra pôsobila v stabilnom personálnom zložení so 7 vysokoškolskými učiteľmi, pričom technickú podporu zabezpečoval aj vlastný technik katedry z radov študentov. Vedenie katedry pracovalo v nezmenenom zložení. Odborný rast zamestnancov bol podporovaný absolvovaním odborných školení a jazykového vzdelávania, čím sa vytvárali predpoklady pre ďalší rozvoj internacionalizácie a kvality výučby.

Vzdelávacia činnosť

Katedra v roku 2025 zabezpečovala bakalárske a magisterské študijné programy učiteľstva informatiky, a to v jednoodborovej forme aj v kombinácii. Všetky programy boli realizované v slovenskom jazyku. Študijné programy boli zamerané na rozvoj odborných, pedagogických a digitálnych kompetencií absolventov, s dôrazom na aktuálne trendy v informatike, informačných technológiách a didaktike.

Významnou súčasťou činnosti katedry bolo aj rozširujúce pedagogické štúdium informatiky v rámci celoživotného vzdelávania. V roku 2025 ho navštevovalo spolu 66 študentov, čo potvrdzuje dlhodobu stabilnú záujem o túto formu vzdelávania a pretrvávajúci nedostatok kvalifikovaných učiteľov informatiky v praxi.

Spokojnosť študentov bola priebežne monitorovaná prostredníctvom študijných poradcov. Identifikované podnety smerovali najmä k potrebe posilnenia neformálnych väzieb medzi študentmi a pedagógmi, na čo katedra reagovala prípravou konkrétnych opatrení plánovaných na rok 2026.

Významné udalosti a spoločenský rozmer

V roku 2025 katedra zorganizovala viacero odborných a popularizačných podujatí, najmä Deň otvorených dverí, študentský workshop k záverečným prácam a aktivity v rámci Týždňa vedy a techniky. Tieto podujatia prispeli k propagácii študijných programov, rozvoju odborného diskurzu a popularizácii informatiky a umelej inteligencie medzi študentmi aj širokou verejnosťou.

Katedra aktívne rozvíjala spoluprácu so strednými školami, vysokými školami a ďalšími inštitúciami v regióne, čím naplňala princípy spoločenskej zodpovednosti a prepojenia akademického prostredia s praxou.

Výskumná, projektová a tvorivá činnosť

V oblasti výskumu sa na projektovej činnosti podieľali všetci tvoriví pracovníci katedry. Katedra bola zapojená do domácich aj zahraničných grantových schém. V roku 2025 bol podporený domáci projekt KEGA zameraný na osobnosti slovenskej matematiky a podaný nový projekt orientovaný na modernizáciu výučby a e-learningové trendy.

Výrazným prvkom činnosti katedry bola účasť jej pracovníkov na viacerých medzinárodných projektoch zameraných na digitálne kompetencie, prácu s mládežou, inklúziou a podnikateľské zručnosti. Tieto aktivity významne posilňovali medzinárodnú viditeľnosť katedry a jej prepojenie s neformálnym a inovačným vzdelávaním.

Publikačná činnosť zamestnancov zahŕňala odborné skriptá a recenzované príspevky indexované v medzinárodných databázach. Odborný kredit katedry bol posilnený aj aktívnou účasťou jej pracovníkov v redakčných radách, vedeckých výboroch konferencií a recenznou činnosťou v domácich aj zahraničných periodikách.

Internacionalizácia a rozvoj

V oblasti internacionalizácie sa katedra nepriamo podieľala na realizácii viacerých medzinárodných projektov a iniciatív, najmä prostredníctvom zapojenia svojich zamestnancov do medzinárodných konzorcií. Významným prínosom bola účasť na projektoch financovaných z európskych a medzinárodných zdrojov, ktoré prepájali akademické, neformálne a aplikačné prostredie.

Katedra zároveň pripravuje podklady na rozšírenie svojej vzdelávacej ponuky o doktorandské štúdium v oblasti didaktiky informatiky, o ktoré sa chce v nasledujúcom období uchádzať.

Záver

Rok 2025 možno z pohľadu Katedry informatiky hodnotiť ako stabilný a rozvojový. Katedra zabezpečovala kvalitnú pedagogickú činnosť, reagovala na potreby študentov a praxe, aktívne sa zapájala do výskumných a projektových aktivít a posilňovala svoju spoločenskú a medzinárodnú dimenziu. Vytvorené výsledky a identifikované rozvojové priority predstavujú pevný základ pre ďalšie skvalitňovanie vzdelávania, výskumu a spolupráce v nasledujúcom období.

KONTAKTNÉ ÚDAJE

Katedra informatiky:

ki.pf@ku.sk

Vedenie katedry:

Igor.Cernak@ku.sk

Michal.Rojcek@ku.sk